



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos
de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Carmen Rosa Hidalgo Ferreyra (ORCID: 0000-0001-9711-9128)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000- 0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en esta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

A mi asesor, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HIDALGO FERREYRA, CARMEN ROSA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. FAP MANUEL POLO JIMÉNEZ UGEL 7

Fecha: 24 de mayo de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

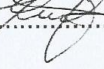
PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Conjec. Estadística X²

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Recomendar la Recomendación APO

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de autenticidad

Yo, Elizabeth Padilla Rosales estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Planeamiento estratégico y gestión empresarial en una consultora de servicios de tecnologías de la información, San Isidro, 2019”, en 83 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 09 de Setiembre de 2019

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7”, cuyo objetivo fue: determinar la relación del Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados en donde se presentan los resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Página del Jurado	vi
Presentación	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	
Índice de figuras	
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	14
1.5 Justificación del estudio	14
1.6 Hipótesis	15
1.7 Objetivos	16
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	18
2.2. Variables y operacionalización	19
2.3. Población y muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad	22
2.5. Métodos de análisis de datos	24

2.6 Aspectos éticos	25
---------------------	----

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la investigación	27
---	----

3.2 Prueba de resultados inferenciales	39
--	----

IV. Discusión	43
----------------------	----

V. Conclusiones	46
------------------------	----

VI. Recomendaciones	48
----------------------------	----

VII. Referencias	50
-------------------------	----

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Validez de instrumentos

Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 6: Base de datos

Resumen

La presente investigación titulada: “Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7”, tuvo como objetivo general determinar la relación del “Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7”, el tipo de investigación fue básica, de método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: de corte transversal, descriptivo correlacional.

La población estuvo formada por 90 estudiantes y la muestra fue censal. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach); se empleó el estadístico de Rho de Spearman para determinar si las variables tienen relación, son coincidentes, o simplemente discrepantes.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: En relación al objetivo general El clima familiar tiene relación positiva alta ($Rho = 0,788$) y significativa (p valor = 0.00 menor que 0.05) con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, con un mejor clima familiar mejor serán las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras claves: clima social familiar y habilidades sociales

Abstract

The present research entitled: "Family social climate and social skills in the students of the I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 ", had as general objective to determine the relationship of" Family social climate and social skills in the students of the I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 ", the type of research was basic, the hypothetical deductive method, quantitative approach, non-experimental design: cross-sectional, descriptive correlational.

The population consisted of 90 students and the sample was census. The technique used to collect information was the survey, and the data collection instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and reliability through reliability status (Cronbach's Alpha); The Spearman's Rho statistic was used to determine if the variables are related, coincidental, or simply discrepant.

They are found in the following conclusions: In relation to the general objective The family climate has high positive relationship ($Rho = 0.788$) and significant positive (p value = 0.000 less than 0.05) with the social skills of students of the I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, with a better family climate, better social skills of the students.

Keywords: family social climate and social skills.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Las habilidades sociales se adquieren en el transcurso de la vida mediante la crianza infantil, la cultura y la relación con pares, desde el primer instante se va adquiriendo durante la niñez a través del juego, en la adolescencia se da la evolución, es una etapa donde se transforman las habilidades adquiridas en la infancia, y toman una postura desafiadora ante las normas, es lo que se da en este periodo, en la adultez existe la demanda de otro tipo de destrezas sociales (Zavala, Valadez, y Vargas, 2008).

En el nivel internacional el entrenamiento en las habilidades sociales, no está centrado de manera exclusiva en mejorar las conductas inadecuadas de niños con problemas, sino que poco a poco, se va ampliando su ámbito de aplicación en los centros escolares con un objetivo más preparatorio, asimismo los niños que tienen problemas de convivencia en el segundo y tercer ciclo del nivel primaria, tienen un déficit de habilidades sociales que se presenta por el exceso de relación agresiva o por defecto, asimismo pueden ser niños tímidos que evitan la relación y no son capaces de defender sus derechos ante los demás y son sometidos a sus caprichos. Carrillo (2015, p. 13).

A nivel nacional en nuestro país se observa que los niños presentan distintos problemas de familias disfuncionales, desencadenando un impropio clima social familiar y sus consecuencias son infaustas y muchas veces irreversibles, conduciendo así como evitar el vocabulario soez, actitudes egoístas, agravios e insultos, encontrándose en un alto nivel (63%) de disfuncionalidad familiar (Proyecto Regional del Callao, 2008, p.34).

A nivel local, en la institución educativa FAP "Manuel Polo Jiménez", San Roque, Surco. Se observa que algunos estudiantes del sexto grado del nivel primaria, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años, viven prácticamente solos y en situaciones preocupantes por razones de que sus padres son castrenses y están destacados en otro lugar, de comisión, de servicio, etc. Por otra parte algunas madres de familia también son castrenses o civiles que trabajan todo el día. Estos niños sufren diversos problemas y tienen muchas dificultades por el clima social familiar por parte de sus progenitores. Lo más lamentable es que ellos a su corta edad tienen que enfrentar situaciones de desamparo, abandono, incomprensión, dolor y con la impresión de que nadie los quiere, se muestran inseguros e indiferentes, viven a la defensiva, no saben relacionarse con los demás,

esconden sus sentimientos por temor al qué dirán, en situaciones se muestran agresivos para llamar la atención, se olvidan de sus útiles y los pierden fácilmente, son mandones, creen tener siempre la razón, para ellos el verdadero infierno está en su interior y ante esta situación tengo la convicción de que debo actuar de manera eficaz y tal vez esa eficacia pase por la adquisición de hábitos que posibilitarían la autonomía de los alumnos y, por ende, la mejora en sus habilidades sociales Y cuando alguien está comprometido con alguien es cuando surge el cambio, la transformación y la mejora.

1.2 Trabajos previos.

Trabajos previos internacionales.

Aguaguña y Tamay (2016) ambos investigadores demostraron su preocupación por los problemas que observaron en algunos estudiantes del colegio parroquial “Javier Loyola” y que afectaban sus estudios, todo eso motivó a los autores y decidieron elaborar una tesis a la que titularon: “Clima Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes del 7mo a 3er Año de Bachillerato”. El objetivo de esta investigación fue demostrar que existía relación entre las dos variables. Para ello planificaron los pasos que debían seguir; para tomar una muestra invitaron a 318 alumnos, integrado por damas y varones, de condición socio económico media y baja. Los alumnos fueron evaluados con los siguientes instrumentos: La escala de “Clima Social Familiar” de Moos, que contenía 63 ítems con respuestas dicotómicas. También solicitaron e hicieron uso del registro de calificaciones para verificar el nivel de su rendimiento académico escolar. Por otra parte, invitaron a 318 padres de familia para que asistan en forma voluntaria y respondan un cuestionario de cinco preguntas de opinión, denominado “APGAR familiar” de Rathus. Considero que es un trabajo muy significativo, porque se involucró a los padres de familia quienes dejaron su valioso aporte, Todos los datos obtenidos permitieron conocer más de cerca los problemas que aquejan a los estudiantes y el resultado es que ambas variables estudiadas tienen correlación significativa Cabrera (2016)según la investigadora observó que muchos adolescentes no tenían las mismas oportunidades para realizar estudios regulares, por la situación precaria y diversos motivos familiares, pero si tuvieron la opción de estudiar una carrera artesanal, por eso decidió elaborar una Tesis titulada *Desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes de 15 a 18 años*,esta investigación se llevó

a cabo en el “Centro Municipal de Formación Artesanal” situada en Guayaquil – Ecuador, lugar donde forman a los estudiantes varones en la especialidad de mecánica automotriz, en el cual consiguen un oficio que les permite salir adelante y realizarse como persona. El objetivo fue identificar el nivel y desenvolvimiento de desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes varones. La autora utilizó los siguientes instrumentos como son: La lista de chequeo de habilidades sociales cuyo autor es Goldstein y también utilizó el test de asertividad que pertenece a Rathus, que es un cuestionario para contestar en donde se demuestra la habilidad que tienen las personas para expresar emociones, siendo claros, breves y directos. Después de obtener los datos requeridos se llegó a una conclusión que tuvo como resultado que los adolescentes varones en cuanto a las habilidades sociales tienen un deficiente nivel y lo que también se demostró con las evidencias es que tienen poco nivel de asertividad. El método con el que se decidió iniciar el estudio fue de corte transversal. Su metodología utilizó un diseño no experimental, con un enfoque mixto con diseño de dos etapas descriptivo simple, transversal, recabando información en un momento único para su recolección de datos uso la Lista.

García y Méndez (2016) los autores de la presente investigación, conocedores de esta problemática y de la realidad que vivían los alumnos decidieron elaborar una tesis titulada *El entrenamiento de habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar de 12 niños dentro del aula*. El objetivo fue causar impacto en la convivencia escolar, infundiéndoles buen comportamiento. Para llevar a cabo este estudio seleccionaron a doce niños, 10 varones y dos damas del cuarto grado del nivel primaria, procedentes de un colegio particular los cuales tenían comportamientos disruptivos, quienes pertenecían a dos niveles socioeconómicos alto y medio alto, a los cuales les hicieron un seguimiento a través de la observación dentro del aula, realizaron diversas actividades e implementaron a los niños en todo, tal es así que se pudo evaluar su eficacia a través de preguntas de índole reflexivas, ensayos conductuales, etc. y se preparó una entrevista semiestructurada con la maestra titular. Los ensayos los realizaron en el patio, pero antes ingerían sus alimentos, estas clases duraban una hora y media, ellos fueron monitoreados por dos psicólogos del colegio, quienes tenían a su cargo esta tarea, después de todo este proceso. Se observó que los alumnos durante las sesiones de aprendizaje no tenían dificultad para saber diferenciar comportamiento positivo o negativo, pero se evidenció un problema cuando llevaron a cabo los ensayos de conducta con su tutora, porque

mostraron otro tipo de convivencia en el aula, las habilidades adquiridas sólo las usaron en determinado momento. Según los autores este problema ya se había enfocado con anterioridad y no dio el resultado esperado. Sugiero que se vuelva a planificar un nuevo plan con otras estrategias y trabajar en el aula con todos los alumnos incluyendo a los que tienen comportamiento disruptivo con el fin de estimular un clima educativo que les permita mejorar el entrenamiento de las habilidades sociales.

Trabajos previos nacionales

Juárez e Ynfantes (2014) se trazaron el objetivo de establecer el grado de influencia que ejerce el clima familiar de los estudiantes sobre las habilidades sociales que tienen con la sociedad. Contaron con la participación de 234 estudiantes, siendo esta la población de estudio, y como muestra se eligieron 145 alumnos, para tomar una muestra utilizando los siguientes instrumentos: La escala del clima social familiar de Moos, que contiene 63 ítems con respuestas dicotómicas Goldstein, cuyo cuestionario consta de 50 preguntas, con respuestas polifónicas, siguieron todos los pasos metodológicos. Al presentarse los resultados se pudo determinar una influencia directa sobre la variable dependiente, siendo así, que el ambiente que se ofrezca dentro de la familia determinara el comportamiento y las relaciones que puedan establecer los estudiantes con la sociedad, limitando dichas habilidades. Se observó que los alumnos durante las sesiones de aprendizaje no tenían dificultad para saber diferenciar comportamiento positivo o negativo, pero se evidenció un problema cuando llevaron a cabo los ensayos de conducta con su tutora, porque mostraron otro tipo de convivencia en el aula, las habilidades adquiridas sólo las usaron en determinado momento.

Vizcaino y Cruz (2017) presentaron un propósito de estudio el cual fue establecer la relación que pueda existir entre el clima familiar de los estudiantes y las habilidades sociales que presentan con los demás individuos. La muestra de estudio fue de 294 estudiantes. En cuanto al método de estudio aplicado, es de tipo básica, de forma que se estableció una muestra seleccionada se le aplicaron los instrumentos la escala de clima social familiar de Moos, que contienen 63 ítems con respuestas dicotómicas y la escala de habilidades sociales de Goldstein, cuestionario de 50 ítems con respuestas politómicas. Se observó que los alumnos durante las

sesiones de aprendizaje no tenían dificultad para saber diferenciar comportamiento positivo o negativo, pero se evidenció un problema cuando llevaron a cabo los ensayos de conducta con su tutora, porque mostraron otro tipo de convivencia en el aula, las habilidades adquiridas sólo las usaron en determinado momento. El estudio resultó novedoso, las preguntas son interesantes, pero requiere de buen tiempo para responder los ítems. Los resultados de la muestra permitieron establecer la relación que hay entre las dos variables estudiadas.

Santos (2013) el propósito de esta investigación motivó a este autor fue establecer el grado de relación existente entre el ambiente familiar que tienen los estudiantes con las capacidades de relacionarse con los sujetos. Para tomar la muestra consideraron a 255 estudiantes. Y utilizaron los siguientes instrumentos: La escala del clima social familiar de Moos, que contienen 63 ítems, con respuestas dicotómicas,, cuyo cuestionario está compuesto de 50 preguntas con respuestas politómicas, teniendo estos una adaptación por parte de Santos obteniendo un buen nivel de confiabilidad. Se observó que los alumnos durante las sesiones de aprendizaje no tenían dificultad para saber diferenciar comportamiento positivo o negativo, pero se evidenció un problema cuando llevaron a cabo los ensayos de conducta con su tutora, porque mostraron otro tipo de convivencia en el aula, las habilidades adquiridas sólo las usaron en determinado momento. El resultado de esta investigación es que ambas variables tienen relación ya que los escolares han presentado niveles positivos en cuanto al ambiente familiar, y un resultado destacado para las relaciones interpersonales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Variable: Clima social familiar.

La familia y el clima social familiar

Familia

Moos (1987) citado por Morales (2000) mencionó que:

El estilo de relación que tiene una familia para funcionar, en relación a sus miembros entre sí, satisfacción, crecimiento,

organización y mantenimiento (p. 5).

Según Nardone, Giannotti, Rocchi (2001) manifestó que:

La familia mantiene relaciones esencialmente afectivas y esto se da en todas las culturas, las cuales permanecen largo tiempo de su vida desde sus primeras evolutivas (p,36).

De la misma manera, Meza (2010), refirió:

Es el núcleo, parte fundamental de esta sociedad, donde la persona se desarrolla y tiene buenas relaciones, es estable, comparte, desenvuelto, comparte y satisface sus necesidades.

La sociedad comienza por la creación de la familia, los valores que se obtienen dentro de ella determinaran el comportamiento y la actitud que tome el individuo hacia la sociedad.

Por otro lado, Zegarra (2001), manifestó:

Es el sistema organizado y jerarquizado relacionado con su entorno, cuidan los aspectos: biológico, social y psicológico. Asimismo, tiene que hacer frente a las etapas del ciclo vital.

Asimismo, Estrada, (2003) sostuvo:

Son el conjunto de personas que tienen convivencia y se relacionan entre sí, comparten valores, sentimientos y creencias. Cada integrante asume sus funciones logrando la organización y estabilidad dentro del hogar.

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de sangre o legales o afinidad compuesto por los padres y los hijos, hay varios tipos de familia.

La familia es el eje central de los individuos, ya que en estas se da el primer paso para el aprendizaje, se puede decir en todas las áreas, puesto que en esta se dan las relaciones sociales, se aprende de cultura, entre otras.

Tipos de Familia:

El Minedu (2013) presenta la siguiente clasificación de la familia:

- Familias Extensas: Un numeroso grupo de personas que están unidos por el parentesco que se da de generación en generación y que conforman un hogar establecido donde conviven con los padres, hijos, sobrinos, tíos y abuelos.
- Familia Nuclear: Las define como miembros de un único núcleo familiar, es decir el grupo formado por padres y sus hijos, en un mismo hogar.
- Familia Monoparentales: Ya sea por divorcio, viudez o separaciones, la convivencia de los hijos se dará solo con uno de sus padres.
- Familias Pluriparentales reorganizadas: Padres separados, viudos rehacen su vida con otra pareja, creando así una nueva familia
- Familias Binucleares: Se trata de padres divorciados que viven con otras parejas, cuyo hijo biológico pasa a ser parte de dos hogares nucleares.
- Familias de Acogida: Es aquella que tiene sus propios hijos y que acogen a hijos ajenos o extranjeros por un determinado tiempo.

En la sociedad puede existir una variedad de familias, se debe promover la aceptación, ya que no todas conforman lo que se puede catalogar como un “hogar común”, siendo estas las afectadas de discriminación, es por ello que la aceptación es lo primero dentro de la sociedad, con el fin de tener sujetos íntegros y con flexibilidad, adaptabilidad y capacidad de relacionarse.

Muchas personas que no conforman parte de una familia por parentesco, pueden serlo por afecto, ya que una familia ajena a su sangre ha decidido acogerlo dentro de su hogar, cosa que no todas las familias están dispuestas a hacerlo.

En el caso de las familias que deciden adoptar, bien sea por causas médicas o por temor al cambio de su cuerpo, deciden darle un sustento a una persona menos favorecida y que han entrado a un sistema que posiblemente les marque su crecimiento y su salud psicológica.

Funciones de la familia

El Minedu (2013) señala lo siguiente:

Función Afectiva: Es en el seno familiar donde los hijos reciben el alimento espiritual, porque es allí donde los padres les brindan a sus hijos afecto, amor, cariño, para que ellos a su vez tengan buenas relaciones interpersonales.

Función Socializadora: Sus integrantes desde pequeños adquieren sus conocimientos, conducta y actitudes, en ella aprenden a valorar su cultura, asimismo les enseñan a comportarse dentro de la sociedad (MINEDU, 2013).

Función Educativa: Nos refiere que la familia es la primera que enseña a sus miembros, valores, expectativas y organización donde ellos aprenden a desenvolverse. (MINEDU, 2013)

Función Económica: Nos indica que los padres de familia tienen el deber de la criar a sus hijos y cumplir con la obligación de mantenerlos para que tengan un buen confort y se desenvuelven de manera positiva. (MINEDU, 2013)

Función Reproductiva: Es la encargada de incrementar los miembros en la familia trascendiendo conforme pasa el tiempo y asegurar su permanencia. Es decir, la familia cumple las funciones de manera asertiva (MINEDU, 2013).

Por lo expuesto anteriormente, es necesario que cada persona que se disponga a formar una familia tendrá la responsabilidad de educar, mantener, darle afecto y enseñarles sobre las relaciones que ha de llevar con la sociedad, sin olvidar que estos serán los próximos en reproducir una nueva generación, por lo que es realmente importante informarles sobre los riesgos que corre si no se protege, y la responsabilidad que conlleva ser el sustento de una familia.

En casos contrarios, se pueden encontrar familias que son de muy bajos recursos, y que solo han traído niños por no tener los medios para cuidarse, en la escuela se debe enseñar sobre la educación sexual y las posibles afecciones que se pueden tener cuando no se cuenta con un sustento económico estable.

Familias en niños trabajadores

Al respecto Flores (2000) señaló:

Las familias de los niños trabajadores en su mayoría demuestran insuficiencias y desventajas las mismas que son desfavorable para su desarrollo, repercutiendo desfavorablemente en su desarrollo por los diferentes factores que la rodean, la

pobreza, falta de vivienda, servicios básicos uso limitado, el desempleo el subempleo, la escasa educación de sus padres, asimismo estos niños se olviden de los juegos y solo tienen en mente la responsabilidad colectiva obligándolos a compartir sus insuficientes bienes, asimismo los padres no ofrecen la atención necesaria, existiendo una especie de semiabandono hacia el niño.

Flores (2000) comentó que son “siempre de organización jerárquica donde el hombre predomina sobre la mujer, su autoridad la preservan mediante el castigo físico a los hijos y la mujer, son impositivos, no dialoga, ni negocian, convirtiendo su hogar en espacio de alto de riesgo” (p.33).

Los niños trabajadores al crecer se encontrarán limitados por su escasa educación, igual, al momento de formar una familia puede que no haya aprendido sobre dar afecto, ya que el poco que pudo recibir ha sido limitado, es importante ser consciente de que al momento de traer a un niño al mundo se debe contar con un sustento para él.

Variable: Clima Social Familiar

García (2005) sostuvo que: En la familia los padres desarrollan sus relaciones, varían en la calidad y cantidad del tiempo que intervienen con ellos, el buen clima depende principalmente del tipo de relación y el desarrollo que tienen sus menores hijos para que en el futuro sean favorables e influyentes en sus distintas etapas de su vida, presentando problemas o dificultades en el transcurso de su vida, en la escuela, amigos, familiares, etc. García (2005).

En ese sentido, los padres tienen el deber de darle un buen ambiente familiar a sus hijos, ya que cualquier acto negativo puede repercutir en la psicología del niño, haciéndolo limitados para ciertas situaciones.

Zavala (2001) sostuvo que “la comunicación que presenta la familia es el resultado de las relaciones y la cohesión que existe entre ellos, sin dejar de lado los conflictos, así como su formación y control de los integrantes de la familia”.

Pareja (2012) El autor mencionó: sobre la importancia que tiene el clima familiar, porque ella desencadena sentimientos que ayudan a la prosperidad. Como también habla de la parte opuesta y de los grandes problemas y consecuencias que traen los mal entendidos, en eso estoy totalmente de acuerdo con su posición, porque considero que la familia es lo más preciado que hay en la

vida.

No obstante, a ello, se puede decir que dentro de la familia siempre pueden existir conflictos, pero eso no quiere decir que por ese motivo los hijos se verán perjudicados, es cuestión que la familia pueda reunirse y explicar los puntos por el cual está ocurriendo dicha situación y que nada tiene que ver con él.

Velásquez y Rodríguez (2006) refirió que:

Los autores sostienen con mucha certeza sobre las fortalezas que tiene gozar de buen clima familiar, porque cuenta con todas las ventajas que todo ser humano necesita para ser feliz y realizarse a plenitud. Es muy lamentable cuando ocurre lo contrario, porque todo se torna negativo y desalentador, yo creo que hay que dar una mirada a Dios para encomendarnos a él, que es el autor de nuestra vida.

El ambiente negativo afectado a miles de familias, el cual hace que los miembros de estas sean personas con comportamientos negativos para la sociedad, y cuyas actitudes no ayudan con los valores que se quieren transmitir.

Dimensiones del clima social familiar:

Moos y Trickett (1982) han expuesto tres dimensiones, las que han sido consideradas para su evaluación y son las siguientes:

Dimensión 1: Relaciones: Es la relación del valor que permite ver el grado de la comunicación y la expresión libre que permita la familia, así como la interacción caracterizada, en tres áreas:

- Cohesión (Co): Mide el grado de apoyo y compenetración dentro del grupo familiar.
- Expresividad (Ex): Examina el ánimo de una actuación libre y la expresión de los sentimientos que muestran los integrantes de la familia.
- Conflicto (Ct): Es la expresión de malestar por la agresión que presentan los integrantes de la familia. (Moos y Trickett 1982, p. 121).

Las relaciones familiares conforman un elemento importante dentro de la familia, ya que en estas se dan los inicios de como el individuo se relaciona con la sociedad en general, fomentando así a sus integrantes acerca de lo que requiere la expresión.

La familia que logra una buena enseñanza sobre las relaciones como base integral para la sociedad, esta logrando dar al mundo una persona con habilidades que sirven para situaciones especiales, habilidades que no muchos logran desarrollar.

Dimensión 2: Desarrollo: Es evaluar la importancia que tiene la familia en su desenvolvimiento personal y social y lo presentan en cinco áreas:

- Autonomía: Referida a la seguridad que presentan en sí mismos, en la independencia y la toma de decisiones.
- Actuación: Esta referida a las actividades que se dan en el colegio o trabajo y se encuentran orientadas a la acción y competición.
- Intelectual – Cultural: Se encuentra referida al interés de actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
- Social - Recreativo: Es participar en actividades de entretenimiento.
- Moralidad – Religiosidad: Se refiere a la importancia de prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Moos y Trickett 1982, p. 121)

El desarrollo del infante estará establecido en el margen de lo que los padres puedan enseñarle, ya que si aprenden sobre autonomía sabrán valerse por sí solos en el momento que les correspondan, así como también es importante la forma en que los padres han decidido vivir, su cultura, religión, entre otras, pero lo principal es enseñarles el respeto por las opiniones y culturas de los demás.

Mantener a los miembros de la familia en un ambiente donde no solo se establecen reglas, sino que se les permite estar tener momentos recreativos, sabrá diferenciar muchos estados, pues, si este se nota agotado sobre que ejecutar una actividad que logre despejarlo lo ayudará, esos momentos de recreación los aporta primordialmente la familia.

Dimensión 3 Estabilidad: Facilita la información relacionada con la familia teniendo en cuenta su estructura y la forma como están organizados y al mismo tiempo llevan un control de cada uno de sus miembros (Moos y Trickett 1982, p. 121).

- Organización (Or): Es la importancia de la organización y estructura de la familia cuando planifica sus actividades y responsabilidades familiares.
- Control (Cn): Son las reglas y procedimientos para lograr la buena dirección de la vida familiar. (Moos y Trickett 1982, p. 121).

Es fundamental que cada miembro de la familia conozca sobre límites, ya que para estos existirán reglas que le brindaran estabilidad, así como una buena organización, el que estos se vean envueltos en actividades familiares y planificaciones les da una base para sentirse seguros y estables.

Variable: Habilidades sociales

Lacunza, 2010, “son el conjunto de comportamientos que hacen que la persona pueda desarrollarse dentro del contexto individual en donde puede expresar en forma y espontánea sus opiniones de manera apropiada a la situación” (p.235).

Son conductas que permiten comunicarnos e interactuar con los demás de forma adecuada acorde al entorno social, como realizar peticiones, decir “no”, expresar sentimientos positivos y negativos (García, 2010)

Muñoz, Crespi y Anggrehs (2011), sostuvieron que “es la forma de relacionarse con los demás en el contexto social para ser aceptados y valorados socialmente, lo cual les va a ser muy beneficioso” (p.98).

Muchas personas utilizan la capacidad que tienen de relacionarse para ganarse el afecto de sus iguales, ya que puede adaptarse fácilmente al entorno de otros.

Es durante las sesiones de aprendizaje no tenían dificultad para saber diferenciar comportamiento positivo o negativo, pero se evidenció un problema cuando llevaron a cabo los ensayos de conducta con su tutora, porque mostraron otro tipo de convivencia en el aula, las habilidades adquiridas sólo las usaron en determinado momento. con su entorno, ya que se les da fácilmente y sin esfuerzos, estas personas, que tienen dicha habilidad presentan un liderazgo que para muchos no es notable, y también son flexibles con todos los grupos en los que pueda pertenecer.

Teoría La Psicología Positiva:

El desarrollo de las habilidades sociales tiene relación con la salud mental y la calidad de vida que tiene el ser humano

La Psicología Positiva se originó hace diez años, por Seligman (2003), investigador de estudio de los aspectos psicológicos positivos del ser humano, cuyo fin fue prevenir que aparezcan perturbaciones mentales (p. 56).

El principal motivo por el que fue creado es para aumentar el interés de los estudiantes y científicos investigadores sobre el tema, ya que se encuentra en un desconocimiento por parte de la sociedad.

La teoría sostiene que es preciso estudiar tanto las dificultades como las capacidades y fortalezas de las personas en mayor o menor medida cuyo propósito es comprender y explicar de qué manera y mecanismos las personas desarrollan sus emociones positivas aún en situaciones de estrés, así como sus recursos para afrontar sus problemas y su proyecto de vida productiva (Lacunza, 2010, p.91).

Dimensiones de la variable Habilidades Sociales

Dimensión 1: Primeras habilidades sociales: El autor las denomina básicas, porque las considera que vienen a ser como el pilar en donde se inician las primeras relaciones como, por ejemplo: El saber escuchar con la debida atención a los demás, tomar la iniciativa de entablar una conversación y ser capaz de mantenerla en forma amena, tener tacto y sutileza para formular una pregunta, tener la delicadeza de agradecer por algún favor que recibe. Identificarse ante los demás a través de la presentación personal y al mismo tiempo tener la gentileza de presentar a otras personas para integrarlos al grupo y hacer un cumplido, manifestando lo feliz o satisfecho que está o se encuentra. Goldstein (1997, p.140).

Estas habilidades se desarrollan desde muy temprana edad, ya que una de las vías de aprendizaje es escuchar atentamente, y esta ayuda a relacionarse con otras personas, a conocerlas, ya que el interés es propio de cada persona y utilizara lo que escucha para relacionarse socialmente.

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas: El ser humano paulatinamente va desarrollando sus habilidades y cada vez son más avanzadas para relacionarse en forma satisfactoria, lo cual le permite mantenerse dentro de su ambiente social, esto implica como por ejemplo: Ante una necesidad no se limita y pide ayuda, con mucha seguridad participa activamente en todo lo que le interesa, en su quehacer diario cuando dirige alguna actividad da instrucciones precisas, de la misma manera si alguien lo dirige o asigna alguna tarea sigue las instrucciones que le dan, ante algún error o falta cometida procede a disculparse y tiene la habilidad de convencer a los demás en su entorno social. Goldstein (1997, p. 140).

Quien ha desarrollado eficazmente las relaciones interpersonales es una persona segura, puesto que al momento de necesitar ayuda no dudara en pedirla, así como también, puede dirigir actividades varias y lograr que otros lo sigan por su facilidad del habla, ya que es capaz de utilizar la asertividad.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos: Estas habilidades nos permiten conocer lo que pasa en nuestro interior con nuestros sentimientos, solamente nosotros sabemos y conocemos lo que sentimos. Por otra parte es necesario abrir nuestro corazón para expresar lo que guardamos en nuestro interior, para comprender los sentimientos de los demás tendríamos que ponernos por un momento en su lugar, hay circunstancias en que vamos a tener que enfrentarse con el enfado de otra persona, es allí donde tenemos que expresar afecto para sobrellevar y comprender que tiene un problema, hay que resolver el sentimiento del miedo dando amor y seguridad a quien lo posee y tener la habilidad de autor recompensarse. Goldstein (1997, p.140).

Muchos no son capaces de reconocer los sentimientos, ya que en ocasiones puede sentirse melancólico y no poder sobrellevarlo, alguien que es consciente de sus emociones y sentimientos sabrá como actuar en cualquier situación, así no sea la él mismo, lo utiliza para ayudar a otros.

Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión: Estas habilidades tienen que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía en momentos de situaciones de enfado, por ejemplo: Ante una necesidad, saber pedir permiso y hacerlo con cortesía, si tenemos algo que compartir hacerlo sin hacer distinción alguna, si

alguien necesita algo brindarle la ayuda necesaria, es decir hacer el bien sin mirar a quien, si se nos presenta un problema negociar para solución los conflictos que se presenten, para el buen entendimiento y evitar desavenencias tener y optar el autocontrol, para defender nuestros propios derechos hacerlo con asertividad, ante una broma que nos hacen saber responder y no caer en la provocación, evitar y tratar de Goldstein (1997, p.141).

Controlar los ataques de furia y agresión no son comunes tampoco, puesto que el temperamento suele ser difícil de controlar, quien tenga esta habilidad puede decirse dueño de sus emociones, sin importar cual sea, es capaz de mantenerse en autocontrol.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés: En momentos de crisis el individuo desarrolla su habilidad para sacar lo que llevamos por dentro y decirlo, cuando se quiere formular una queja de lo que les aflige, deben hacerlo y cuando nos hacen una queja debemos responder a ella para aclarar la situación, en cuanto a la vergüenza hay que resolver este malestar, cuando nos dejan de lado hay que tratar de integrarse, si vemos que a un amigo lo están faltando hay que averiguar la causa y defenderlo, si alguien nos persuade hay que dar la cara, si fracasamos, debemos levantarnos, ante un mensaje contradictorio debemos ser muy claros, si alguien te acusa de algo, tiene que demostrar y sustentar con base y fundamento. (Goldstein, 1997, p.141).

El estrés ha sido algo que ha estado afectando a la sociedad, ya que las obligaciones y los constantes cambios que se generan son una fuente generadora de presión, así como otros la sufren al momento de entablar una conversación en grupo, el poder enfrentarse a ello requiere de una habilidad social.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.- El autor tiene mucha razón al decir que el investigador, para planificar algo, tiene que tener la capacidad de anticiparse, tomar la iniciativa, para ello debe discernir sobre la causa y pensar en el objetivo de su investigación, la forma correcta de cómo va a ejecutar su plan de estudios, por lo tanto debe comenzar seleccionando las actividades necesarias para lograr lo que se ha propuesto; para ello debe entender y comprender la causa del problema, así, sustentando sus propias habilidades, buscando toda la

información que sea necesaria y darle solución a los problemas relacionados con su importancia. En resumen, es la capacidad de pensar en el futuro. Goldstein (1997, p. 141)

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación del Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?

1.4.2 Problemas

específicos Problemas

específicos 1

¿Cuál es la relación de las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?

Problemas específicos 2

¿Cuál es la relación del desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?

Problemas específicos 3

¿Cuál es la relación de la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?

1.5 Justificación del

estudio

Justificación

La tesis que estoy elaborando, tiene un infinito valor, porque sé que es un granito de arena que pongo en las manos de quienes quieren ayudar a los estudiantes hay tanto dolor en los corazones de los seres humanos que lloran por dentro, porque callan, muchas veces el clima familiar se torna en un infierno y los hijos sufren tanto, que no desarrollan sus habilidades sociales.

Justificación práctica

Esta tesis tiene la gran misión de colaborar con todos aquellos que tengan la intención de ayudar y aliviar a nuestros estudiantes. Por ello la considero de vital importancia, porque nos va a llevar a solucionar un problema que aqueja a algunos alumnos de la institución educativa FAP. Manuel Polo Jiménez, en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Justificación teórica

Hay que destacar que esta investigación va a tener un importante y significativo resultado, porque servirá de referente para otros estudiosos de las habilidades sociales las cuales garantizan el buen desempeño del estudiante tanto en su entorno familiar como en su interactuar con los demás.

Justificación metodológica

Todos los pasos que se han seguido para el desarrollo de este trabajo de esta investigación se van a constituir en una base sólida, lógicamente después de obtener la respectiva validez y confiabilidad, para que luego pasen al servicio de los demás y con ello contribuir al bienestar de nuestros educandos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

1.6.2 Hipótesis

específicos Hipótesis

específica 1

Existe relación entre las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Hipótesis específica 2

Existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación del Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Objetivos

específicos

Objetivos

específicos 1

Determinar la relación de las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Objetivos específicos 2

Determinar la relación del desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Objetivos específicos 3

Determinar la relación de la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

Es cuantitativo, de corte transversal, están orientados a la correlación de sus variables, según Tamayo (2012) está orientado principalmente a las mediciones de las variables y los vínculos por los cuales deben ser verificados contrastar la prueba de hipótesis y hacer valido de esta forma las teorías presentadas.

Tipo

En cuanto al tipo de investigación Sánchez y Reyes (2015) fue básica, debido a que se observan los problemas en su ámbito y después son analizados y buscar nuevos conocimientos.

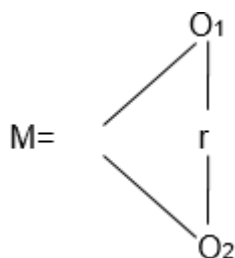
Método

En cuanto al método utilizado en el estudio fue hipotético-deductivo por lo que para Bernal (2010) el método hipotético deductivo son procedimientos que parten de afirmaciones como hipótesis y busca refutarlas para deducir las conclusiones. Se observó que los alumnos durante las sesiones de aprendizaje no tenían dificultad para saber diferenciar comportamiento positivo o negativo, pero se evidenció un problema cuando llevaron a cabo los ensayos de conducta con su tutora, porque mostraron otro tipo de convivencia en el aula, las habilidades adquiridas sólo las usaron en determinado momento.

Diseño de investigación

Es correlacional, no es objeto de manipulación de ninguna de las variables y se basa en la observación, aplicándose los instrumentos en el momento determinado.

Está representado en el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Muestra del estudio

01 = Observación de clima social familiar 02 =

Observación de habilidades sociales

R = Coeficiente de correlación

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Clima social familiar

Definición conceptual

Para Moos (1981, citado por Morales 2000, p. 5) mencionó que: es el estilo de relación que tiene una familia para funcionar, en relación a sus miembros entre sí, satisfacción, crecimiento, organización y mantenimiento.

Definición operacional

Estuvo desarrollado por un cuestionario de 63 ítems, con opción de respuesta dicotómica, verdadero, falso, conformada por 03 dimensiones, desarrollo, estabilidad y relaciones, con escala de respuesta dicotómica SI, NO

2.2.2 Habilidades sociales

Definición conceptual

Al respecto Goldstein (1980) sostuvo que son el una agrupación de capacidades que tiene el individuo para hacer relaciones interpersonales, bien sea con sus amistades , familiares o desconocidos, se les da fácilmente el habla.

Definición operacional

Se desarrollará con un cuestionario de 36 ítems, con opción de respuesta politómica, Nunca, Rara vez, A veces, A menudo Siempre conformada por 06 dimensiones, con escala de respuesta Likert

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1		Malo
	Expresividad	1,12,13,14,15,16,17,		(0 - 21)
	Conflicto	18,19,20,21,22,23		
Desarrollo				Moderado (22- 43)
	Autonomía	24,25,26,27,28,29,30,	Verdadero=1	
	Actuación	31,32,33,34,35,36,37,		
	Intelectual cultural	38,39,40,41,42,43,44,	Falso=0	Bueno
	Socio creativo	45,46,47,48,49,50,51,		(44- 63)
	Moral religioso	52,53		
Estabilidad	Organización	54,55,56,57,		
	Control	58,59,60, 61,62,63,		

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores	Items	Niveles
Habilidades referidas a la interacción	-Escuchar, iniciar y mantener una conversación -Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse -Participar, dar y seguir instrucciones	Muy pocas veces Algunas veces Bastantes veces Muchas veces	1-8	Mala (50- 100) Regular (51- 150) Buena (151- 200)
Habilidades sociales avanzadas	-Participar -Obedecer las instrucciones -Disculparse -Participar		9-14	
Habilidades relacionadas a los sentimientos	-Comprender y expresar los sentimientos. -Negociar, responder a las bromas y defender los derechos. -Resolver el miedo y enfrentar el enfado		15-21	
Habilidades alternativas con la agresión	-Pide permiso, comparte -Defender sus derechos -Evitar problemas -Evitar peleas		22-30	
Habilidades para hacer frente el estrés	-Formular una queja y responder un reclamo -Manejo del fracaso -Resolver problemas		31-42	
Habilidades de planificación	-Establecer objetivos -Tomar decisiones -Concentrarse en una tarea		43-50	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Son todos los elementos que coinciden con determinados elementos característicos. La población estuvo conformada por 150 estudiantes. Hernández, *et al.*, (2014)

Tabla 3

Población de los alumnos de la IE.FAP. Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7 del sexto grado A, B, C, D, D, E, F, G (150 alumnos)

Nivel		Total	Total (%)
Secciones			
Primaria	Sexto Grado A	30	30
	Sexto Grado B	30	30
	Sexto Grado C	30	30
	Sexto Grado D	30	30
	Sexto Grado E	30	30
	Total	150	150,

2.3.2 Muestra

“Es el subgrupo de la población de donde se recolectan los datos, son definidos con precisión, es el representativo de la población” (Hernández, et al., 2014, p.173), la muestra es del tipo no probabilístico tomado por conveniencia.

Tabla 4

Muestra que se tomó para la recolección de datos de los alumnos de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7 del sexto grado (90 alumnos).

Nivel	Secciones	Total	Total (%)
Primaria	Sexto Grado A	30	30
	Sexto Grado B	30	30
	Sexto Grado C	30	30
	Total	90	90

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de la encuesta al respecto Sánchez y Reyes (2015) refirió que son medios que permite el recojo de información relacionados a las variables de estudio.

Instrumento

Son las herramientas utilizadas para el recojo de data en la investigación se utilizó como instrumentos: cuestionarios. Sánchez y Reyes (2015)

Para Sánchez y Reyes (2015) el cuestionario constituye el documento redactado de preguntas vinculadas con la investigación

Ficha técnica 1

Nombre : Clima social Familiar
Autory año : R.H. Moos y E.J Trickett. Año 1982
Procedencia : Universidad de Stanford
Adaptado por : Bach. Carmen Rosa Hidalgo
Ferreyra Institución : F.A.P. Manuel Polo Jiménez
Universo de estudio : 150
Nivel de confianza : 95.0%
Margen de error : 5.0%
Tamaño muestra : 90 estudiantes
Técnica : aleatoria
Tipo de instrumento : cuestionario
Fecha de trabajo de campo : noviembre,
2018
Escala de medición : Falso (0), Verdadero
(1). Tiempo utilizado : 30 minutos

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario de habilidades
sociales Autory año : Goldstein A.
(1980)
Procedencia : Madrid: ProjectiveWay
Adaptado por : Bach. Carmen Rosa Hidalgo Ferreyra
Institución : F.A.P.
Universo de estudio : 150
Nivel de confianza : 95.0%
Margen de error : 5.0%
Tamaño muestra : 90
Técnica : aleatoria
Tipo de instrumento : cuestionario
Fecha de trabajo de campo : noviembre,
2018

Escala de medición : Escala de Likert de cuatro alternativas.
Tiempo utilizado : 30 minutos

Validez y fiabilidad

Validez

Sánchez y Reyes (2015) señalaron que la validez esta encargada de verificar que el instrumento mida lo que pretende medir, por lo que esta validación se realizó mediante el juicio de expertos.

Fiabilidad

Al respecto Hernández, et al. (2014) establece una escala que determinan las confiabilidades dadas por la fórmula de Cronbach.

2.5 Métodos de análisis de datos

Es la presentación del análisis de datos que consiste al tratamiento de los datos obtenidos después aplicar la encuesta a la muestra de estudio en sus distintas etapas, dichos datos son procesados con la finalidad con el fin de obtener respuesta al instrumento planteado en la tesis” (Hevia, 2001, p. 46).

Estadística descriptiva

Desde el punto de vista descriptivo se utilizó las tablas de frecuencias y las figuras correspondientes.

Estadística inferencial

Para contrastar las hipótesis propuestas se respetaron, el nivel de significancia consideró $\alpha = 0,05$, correspondiente al nivel de confianza del 95%, el nivel de significancia “p”, resulta menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula H_0 , contrariamente cuando “p” no resulta menor que 0.05 se acepta la hipótesis planteada, mediante la prueba Spearman se contrasto la hipótesis ya que los datos proceden de la escala ordinal

2.6 Aspectos éticos

La investigación cumplió con las exigencias según indicaciones del formato de esquema cuantitativo de la UCV César Vallejo, relacionados con la elaboración de la investigación, asimismo se respeto autoría de la información, que se encuentra en el marco teórico en la cual se refiere a sus autores sus datos de editorial y ética que exige

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la investigación

De la variable clima social familiar

Tabla 5

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según el clima social familiar

		Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	(0- 21)	13	14,4
	Moderado	(22- 43)	49	54,4
	Alto	(44- 63)	28	31,1
	Total		90	100,0

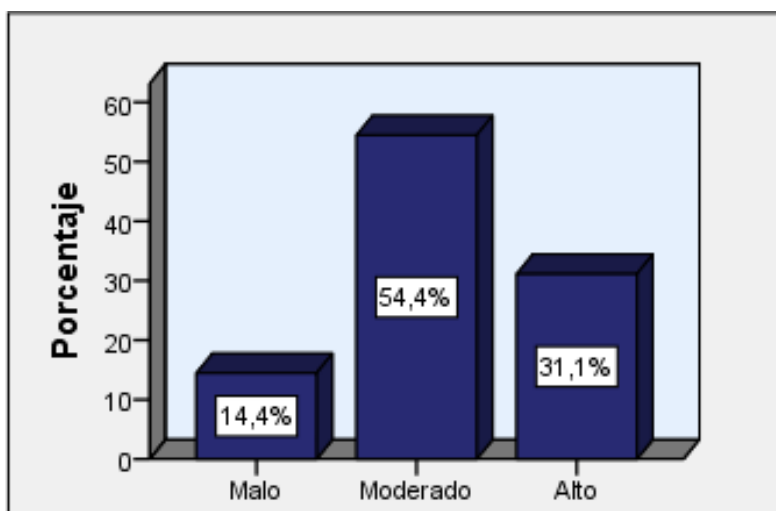


Figura 1. Niveles porcentuales del clima familiar

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la variable del Clima Social Familiar el 14,4% señalan que es malo, mientras que el 54,4% presentan un nivel moderado y el 31,1% presenta un nivel alto.

De la variable habilidades sociales

Tabla 6

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las habilidades sociales

		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Mala	(50 – 100)	7	7,8
	Regular	(101 – 151)	59	65,6
	Buena	(152 – 200)	24	26,7
	Total		90	100,0

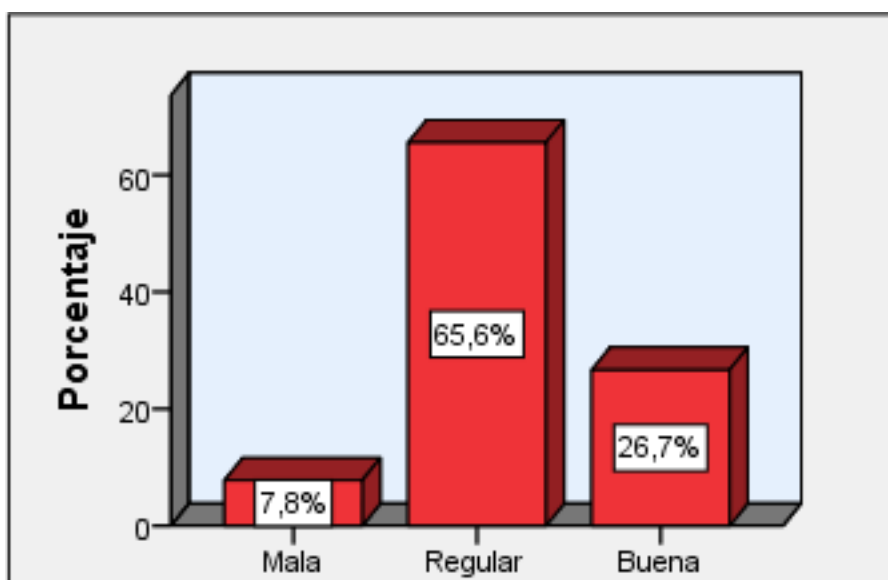


Figura 2. Niveles porcentuales de habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la variable Habilidades Sociales el 7,8% señalan que es malo, mientras que el 65,6% presentan un nivel regular y el 26,7% presenta un nivel bueno

De la dimensión relaciones familiares

Tabla 7

Niveles frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las relaciones familiares

		Baremo	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Malo	(0– 8)	18	20,0
	Moderado	(9 – 16)	39	43,3
	Alto	(17 – 24)	33	36,7
	Total		90	100,0

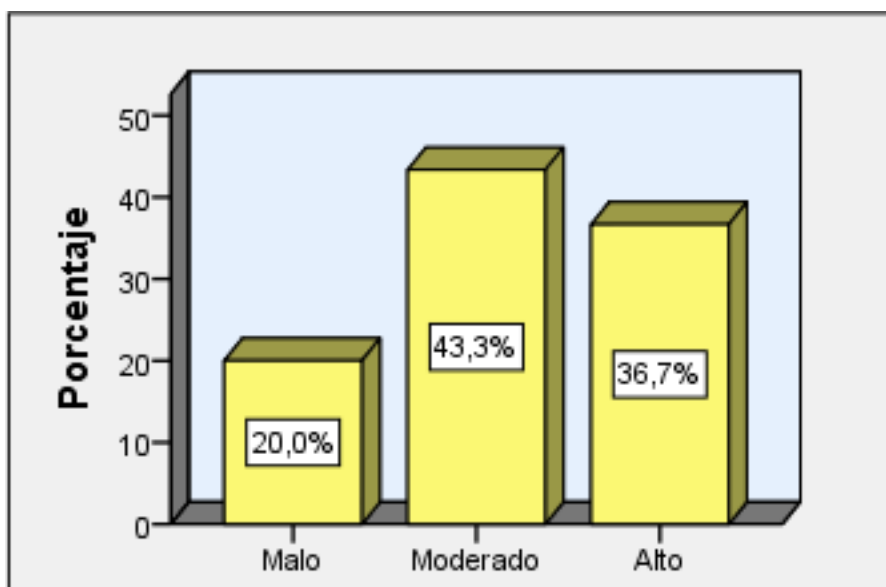


Figura 3. Niveles porcentuales de relaciones familiares

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión relaciones familiares el 20,0 % señalan que es malo, mientras que el 43,3 % presentan un nivel moderado y el 36,7% presenta un nivel alto

De la dimensión desarrollo familiar

Tabla 8

Niveles, frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según el desarrollo familiar

		Baremo	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	(0 – 10)	13	14,4
	Moderado	(11 – 20)	48	53,3
	Alto	(21 – 30)	29	32,2
	Total		90	100,0

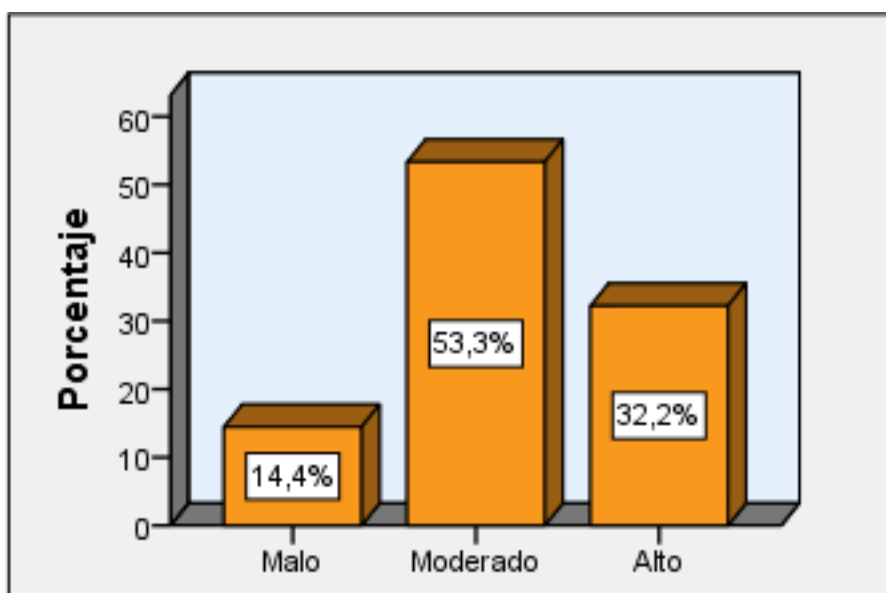


Figura 4. Niveles porcentuales de desarrollo familiar

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión desarrollo familiar el 14,4% señalan que es malo, mientras que el 53,3% presentan un nivel moderado y el 32,2% presenta un nivel alto

De la dimensión estabilidad familiar

Tabla 9

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según la estabilidad familiar

		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	(0 – 3)	18	20,0
	Moderado	(4 – 6)	41	45,6
	Alto	(7 – 10)	31	34,4
	Total		90	100,0

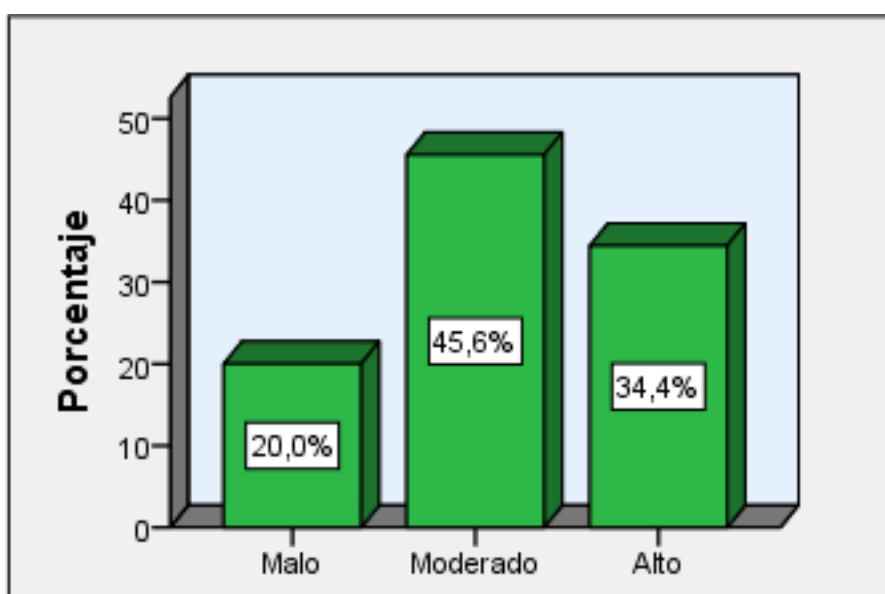


Figura 5. Niveles porcentuales de estabilidad familiar

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión estabilidad familiar el 20,0% señalan que es malo, mientras que el 45,6% presentan un nivel moderado y el 34,4% presenta un nivel alto

De la dimensión primeras habilidades

Tabla 10

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las primeras habilidades

		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Mala	(8 – 16)	13	14,4
	Regular	(17 – 24)	32	35,6
	Buena	(25 – 32)	45	50,0
	Total		90	100,0

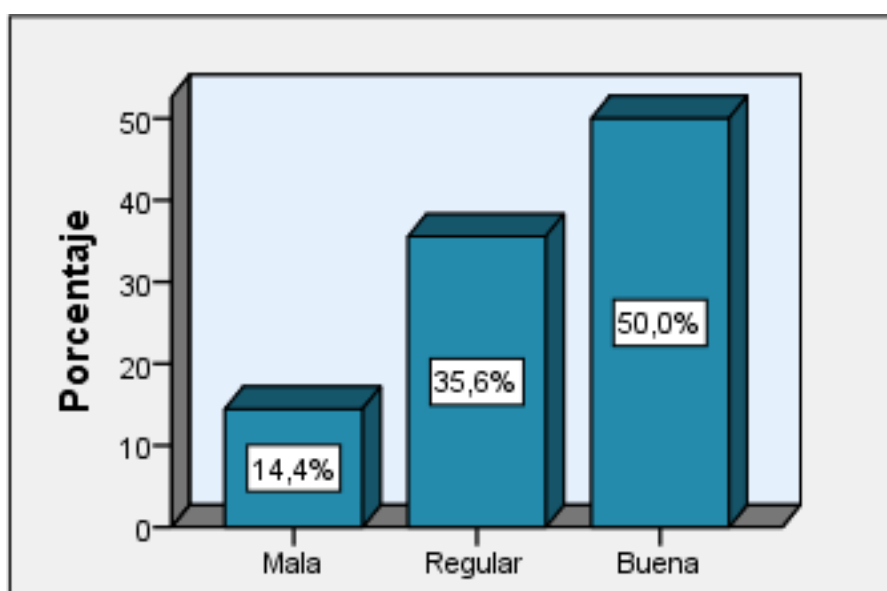


Figura 6, Niveles porcentuales de primeras habilidades

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión primeras habilidades el 14,4% señalan que es malo, mientras que el 35,6% presentan un nivel regular y el 50,0% presenta un nivel bueno

De la dimensión habilidades sociales avanzadas

Tabla 11

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las habilidades sociales avanzadas

			Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Mala	(6 – 12)	26	28,9
	Regular	(13 – 18)	51	56,7
	Buena	(19 – 24)	13	14,4
	Total		90	100,0

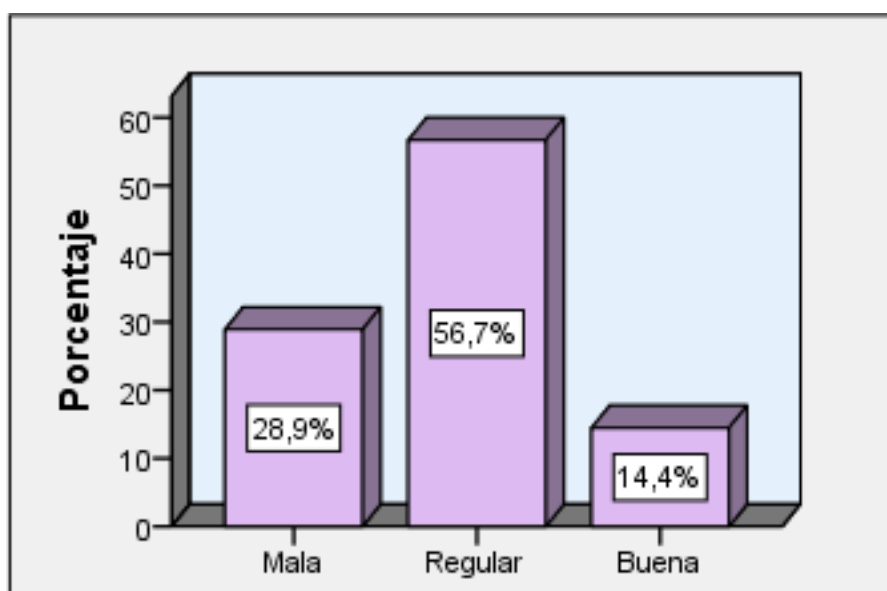


Figura 7. Niveles porcentuales de habilidades sociales avanzadas

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión habilidades sociales avanzadas el 28,9% señalan que es malo, mientras que el 56,7% presentan un nivel regular y el 14,4% presenta un nivel bueno

De la dimensión habilidades sociales relacionados con los sentimientos

Tabla 12

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las habilidades sociales relacionados con los sentimientos

		Frecuencia	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Mala	(7 – 14)	14	15,6
	Regular	(15 – 21)	37	41,1
	Buena	(22 – 28)	39	43,3
	Total		90	100,0

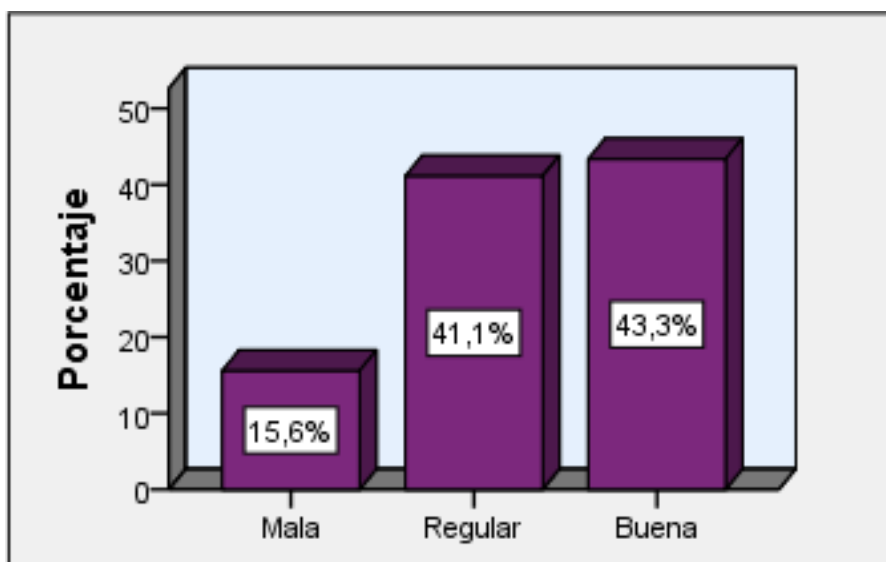


Figura 8. Niveles porcentuales de habilidades sociales relacionados con los sentimientos

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión habilidades sociales relacionados con los sentimientos, el 15,6% señalan que es malo, mientras que el 41,1% presentan un nivel regular y el 43,3% presenta un nivel bueno

De la dimensión habilidades alternativas a la agresión

Tabla 13

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las habilidades alternativas a la agresión

			Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Baremo				
Válido	Mala	(9 – 18)	7	7,8
	Regular	(19 – 27)	48	53,3
	Buena	(28 – 36)	35	38,9
Total			90	100,0

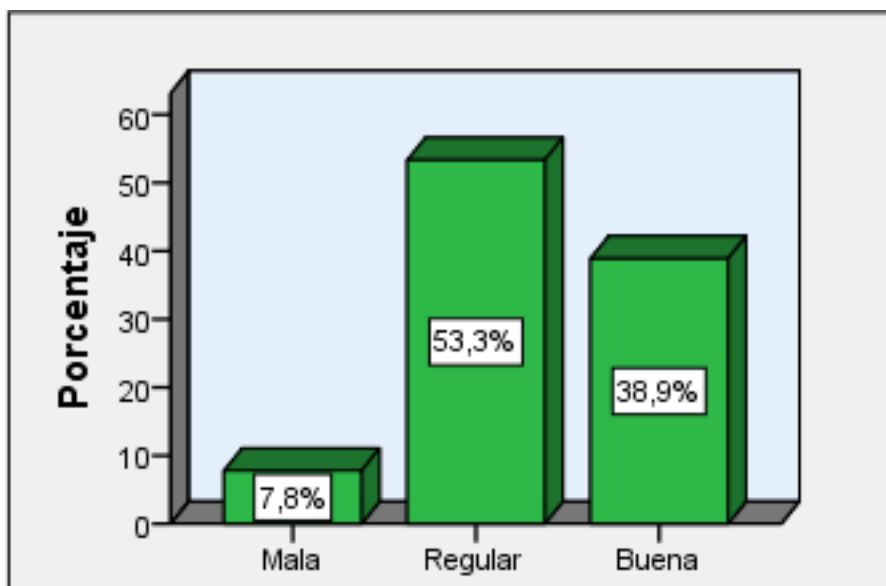


Figura 9. Niveles porcentuales de habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 9, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión habilidades alternativas a la agresión, el 7,8% señalan que es malo, mientras que el 53,3% presentan un nivel regular y el 38,9% presenta un nivel bueno

De la dimensión habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 14

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las habilidades para hacer frente al estrés

		Baremo	Frecuencia (fi)9	Porcentaje (%)
Válido	Mala	(12 – 24)	15	16,7
	Regular	(25 – 36)	53	58,9
	Buena	(37 – 48)	22	24,4
	Total		90	100,0

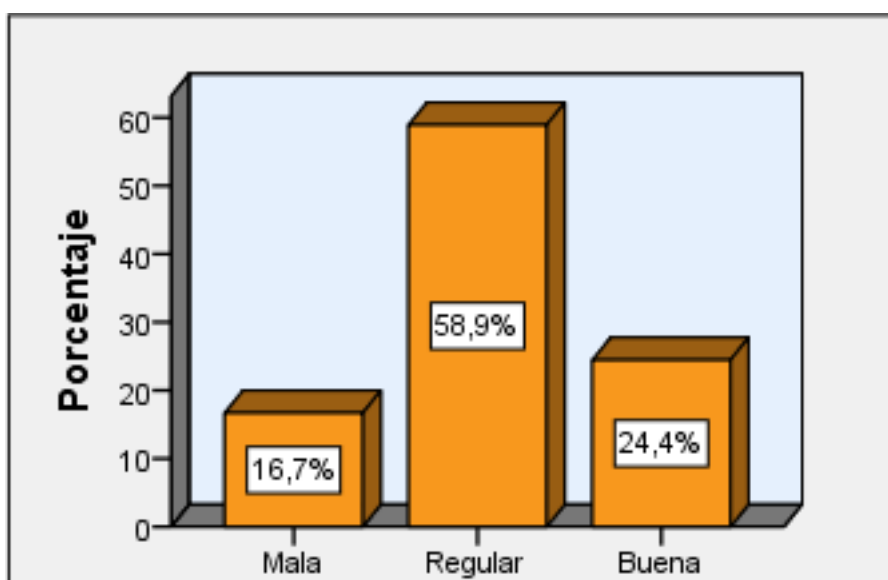


Figura 10. Niveles porcentuales de habilidades para hacer frente al estrés

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 10, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, el 16,7% señalan que es malo, mientras que el 58,9% presentan un nivel regular y el 24,4% presenta un nivel bueno

De la dimensión habilidades de planificación

Tabla 15

Niveles , frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la I.E. FAP

Manuel Polo Jiménez UGEL 7 según las habilidades de planificación

		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Mala	(8 – 16)	17	18,9
	Regular	(17 – 24)	45	50,0
	Buena	(25 – 32)	28	31,1
	Total		90	100,0

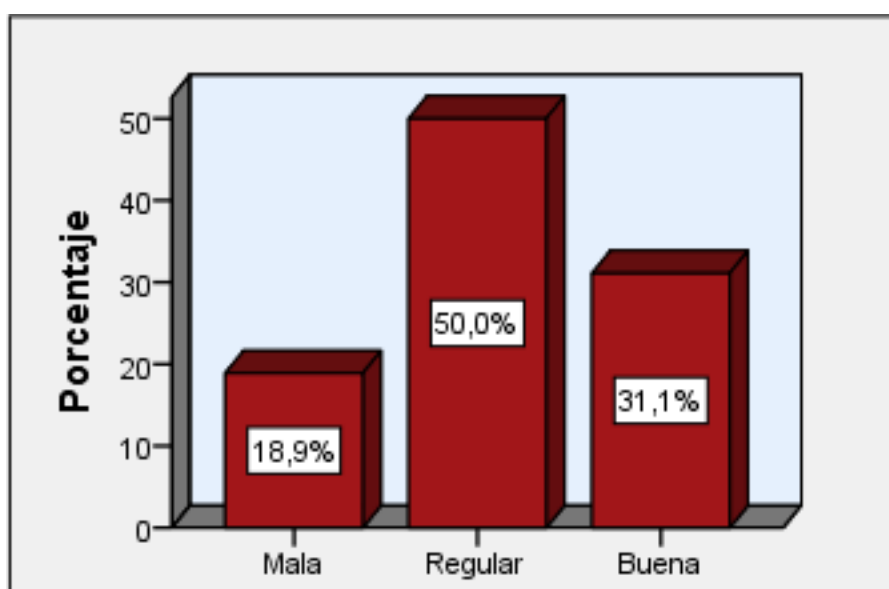


Figura 11. Niveles porcentuales de habilidades de planificación

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 11, se observa que los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez del nivel primario UGEL 7, manifestaron que la dimensión habilidades de planificación, el 18,9% señalan que es malo, mientras que el 50,0% presentan un nivel regular y el 31,1% presenta un nivel bueno

3.2 Análisis inferenciales.

Hipótesis general

Ho No existe relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

H1 Existe relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Tabla 16

De correlación de Spearman de clima social familiar y habilidades sociales

Correlaciones				
			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	90	90
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la Ho.

Conclusión

El valor obtenido en la prueba de hipótesis evidencian que el clima familiar tiene relación positiva alta ($Rho = 0,788$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Hipótesis específica 1

Ho No existe relación entre las relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

H1 Existe relación entre las relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Tabla 17

De correlación de Spearman de relaciones familiares y habilidades sociales

Correlaciones				
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	Clima social familiar	Habilidad s sociales
			1,000	,768**
		Sig. (bilateral)		. ,000
		N	90	90
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la Ho.

Conclusión

El resultado obtenido en la prueba de hipótesis determinan que las relaciones familiares tiene relación positiva alta ($Rho = 0,768$) y significativa (p valor menor que 0.05) con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación entre el desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

H1 Existe relación entre el desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Tabla 18

De correlación de Spearman de desarrollo familiar y habilidades sociales

Correlaciones				
			Índice de desarrollo familiar	Habilidad social
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	90	90
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la Ho.

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidencian que el desarrollo familiar tiene relación positiva alta ($Rho = 0,778$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Hipótesis específica 3

Ho No existe relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

H1 Existe relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

Tabla 19

De correlación de Spearman de estabilidad familiar y habilidades sociales Spearman de desarrollo familiar y habilidades sociales

Correlaciones				
			Relaciones familiares	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,704
		Sig. (bilateral)		,000
		N	90	90
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la Ho.

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la estabilidad familiar tiene relación positiva media ($Rho = 0,704$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7

IV.Discusión

Discusión

En la investigación presentada en el cual se formuló como objetivo general, determinar la relación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de la IE.FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7.

De acuerdo a los resultados obtenidos donde se pudo determinar que ambas variables tienen relación positiva alta en los estudiantes de la IE. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, ($Rho = 0,788$) y existe relación significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05), lo que significa que en un buen clima familiar los estudiantes desarrollan buenas habilidades sociales ya que existe una relación directa entre ellas, al respecto los resultados tienen coincidencia con Aguaguña y Tamay (2016) quienes en su tesis “Clima Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes del 7mo a 3er Año de Bachillerato”. Concluyen en que existe una correlación significativa moderada entre las variables estudiadas, asimismo existe diferencias significativas relacionadas al sexo y nivel de estudio.

En el primer objetivo específico las relaciones familiares tienen relación positiva alta con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, ($Rho = 0,768$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05), resultados que tienen coincidencia con Juárez e Ynfantes (2014) se trazaron el objetivo de establecer el grado de influencia que ejerce el clima familiar de los estudiantes sobre las habilidades sociales que tienen con la sociedad. En sus conclusiones se identificó la influencia directa sobre la variable dependiente, siendo así, que el ambiente que se ofrezca dentro de la familia determinara el comportamiento y las relaciones que puedan establecer los estudiantes con la sociedad, limitando dichas habilidades.

En el segundo objetivo específico el desarrollo familiar tiene relación positiva alta con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, ($Rho = 0,778$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05), resultados que tienen similitud con Vizcaino y Cruz (2017) presentaron un propósito de estudio el cual fue establecer la relación que pueda existir entre el clima familiar de los estudiantes y las habilidades sociales que presentan con los

demás individuos. La muestra de estudio fue de 294 estudiantes. En cuanto al método de estudio aplicado, es de tipo básica, de forma que se estableció un diseño descriptivo-correlacional. A la muestra seleccionada se le aplicaron los instrumentos la escala de clima social familiar de Moos, que contienen 63 ítems con respuestas dicotómicas y la escala de habilidades sociales de Goldstein, cuestionario de 50 ítems con respuestas politómicas. El estudio resultó novedoso, las preguntas son interesantes, pero requiere de buen tiempo para responder los ítems. Los resultados de la muestra permitieron establecer la relación que hay entre las dos variables estudiadas.

En el tercer objetivo específico que se refiere a que la estabilidad familiar tiene relación positiva media con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, ($Rho = 0,704$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05), al respecto dichos resultados tienen coincidencias con Santos (2013) el propósito de esta investigación motivó a este autor fue establecer el grado de relación existente entre el ambiente familiar que tienen los estudiantes con las capacidades de relacionarse con los sujetos. El resultado de esta investigación es que ambas variables tienen relación ya que los escolares han presentado niveles positivos en cuanto al ambiente familiar, y un resultado destacado para las relaciones interpersonales

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera:

El clima familiar se relaciona de manera positiva alta con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, con un mejor clima familiar mejor serán las habilidades sociales de los estudiantes. (Rho = 0,788) (p valor = 0.000 menor que 0.05)

Segunda:

Las relaciones familiares tiene relación positiva alta con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, a una buena relación familiar mejor serán las habilidades sociales en los estudiantes. (Rho = 0,768) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05)

Tercera:

El desarrollo familiar se relaciona de manera positiva alta con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, con un buen desarrollo familiar mejor serán las habilidades sociales de los estudiantes. (Rho = 0,778) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05)

Cuarta:

La estabilidad familiar tiene una relación positiva media con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7, con una buena estabilidad familiar mejor serán las habilidades sociales de los estudiantes. (Rho = 0,704) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05)

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera:

A las autoridades de la Institución Educativa deben de promover directivas que contemple el tratamiento de las habilidades sociales en todas las áreas curriculares como una forma de mejorar las relaciones interpersonales docentes alumnos y la socialización de nuestros educandos y mejorar el trabajo en equipo.

Segunda:

A los docentes, asumir con responsabilidad la enseñanza teniendo en presente el desarrollo social de sus estudiantes fortaleciendo su autoafirmación con la finalidad de mejorar las relaciones del trabajo en equipo y no solo asumir la responsabilidad de la parte cognitiva curricular.

Tercera:

Los docentes, deben diseñar estrategias innovadoras que permitan que el estudiante logre desarrollar en los estudiantes la expresión de sentimientos positivos que le permitan desenvolverse en los trabajos de equipo.

Cuarta:

El docente, en el aula debe poner mucha atención en todos y cada uno de los estudiantes, de manera especial en aquellos que expresan sentimientos negativos, con el fin de ayudarlos a que mejoren sus relaciones interpersonales, a través de los trabajos en equipo.

Quinta:

Las autoridades de la I.E. deben promover la formación de una escuela para padres y talleres con docentes y profesionales especialistas en familia, para sensibilizarlos, recordarles su rol y la importancia que tiene para los estudiantes.

VII Referencias

Referencias

- Aguaguña M.G. y TamayJ.G.(2016)*Clima Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes del 7mo a 3er Año de Bachillerato*. Tesis para obtener el grado de maestria de la Universidad del Azuay, Ecuador
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Editorial Prentice Hall.
- Cabrera V. (2016) *Desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes de 15 a 18 años Centro Municipal de Formación Artesanal Guayaquil* – tesis para optar el grado de psicóloga clínica Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Carrillo G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Granada.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Flórez, C. Knaul y R. Méndez (2000), *Niños y jóvenes: ¿Cuántos y dóndeir*
- Juárez R. e Ynfantes (2014) *Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales con los estudiantes del quinto año de secundaria de la G.U.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres, 2013* Tesis para optar el grado de Maestra en la Universidad César Vallejo Lima Perú
- García A.; Méndez C. (2017) El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 16, núm. 30, abril, 2017, p. 151-164 Universidad Católica de la Santísima Concepción Concepción, Chile Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243150283009>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, (011). Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601108.pdf>
- García y Méndez (2016) *El entrenamiento de habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar de 12 niños dentro del aula*.Tesis en la universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Psicología, Aguascalientes, México.
- Gismero E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Manual. Madrid: EditorialTEA Publicaciones de Psicología Aplicada

- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España, Madrid: Editorial Eos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lacunza, A.(2010).*Las habilidades sociales preescolares: construcción y validación de una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Trabajo en prensa.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima. (Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moos, R. (1987). *Escalas de clima social*. España, Madrid: Editorial Tea
- Moos, R. & Trickett, E. (1982). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Editorial ConsultingPsychologistPress.
- Muñoz, C., Crespi, P. Angrehs, R. (2011) *Habilidades sociales*. España: Paranfo.
- Nardone, Giannotti y Rocchi. (2001). *Modelos de Familia*, España, Barcelona:EditorialHerdere.
- Pareja A., (2012). *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Red 7 Callao*. Tesis, para optar el grado de maestro Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 23/04/2015 de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1275/1/2012_Pareja_Clima%20social%20familiar%20de%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%207%20Callao.pdf
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010) *Habilidades sociales*. España, Madrid: Editorial Editex
- Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú, Lima: Editorial Business Support Aneth
- Santos (2013) *Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en gestión de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Seligman, M. (2003). *Positive psychology: Fundamental assumptions*. American Psychologist, 126-127
- Tamayo, T. M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: EditorialLumusa. S.A

- Vizcaino y Cruz (2017) *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016.*
- Zavala, M. A., Valadez, M. D. y Vargas, M. C. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social.* Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6, (2), 319-338.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo: El Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL

Autora: Bach. Carmen Rosa Hidalgo Ferreyra

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables																																																
Problema general ¿Cuál es la relación del Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?	Objetivo general Determinar la relación del Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	Hipótesis general Existe relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	Tabla 1 <i>Operacionalización del clima social familiar</i> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala y Niveles Valores y Rangos</th></tr><tr><td rowspan="3">Relaciones</td><td>Cohesión</td><td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18</td><td>Malo</td></tr><tr><td>Expresividad</td><td>,19,20,21,22,23</td><td>(0 - 21)</td></tr><tr><td>Conflicto</td><td></td><td>Moderado</td></tr><tr><td rowspan="5">Desarrollo</td><td>Autonomía</td><td>24,25,26,27,28,29,30,</td><td>Verdadero= (22- 43)</td></tr><tr><td>Actuación</td><td>31,32,33,34,35,36,37,</td><td>1</td></tr><tr><td>Intelectual</td><td>38,39,40,41,42,43,44,</td><td></td></tr><tr><td>cultural</td><td>45,46,47,48,49,50,51,</td><td>Falso=0 Bueno</td></tr><tr><td>Socio creativo</td><td>52,53</td><td>(44- 63)</td></tr><tr><td rowspan="3">Estabilidad</td><td>Moral</td><td></td><td></td></tr><tr><td>religioso</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Organización</td><td>54,55,56,57,</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Control</td><td>58,59,60,</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>61,62,63,</td><td></td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Niveles Valores y Rangos	Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Malo	Expresividad	,19,20,21,22,23	(0 - 21)	Conflicto		Moderado	Desarrollo	Autonomía	24,25,26,27,28,29,30,	Verdadero= (22- 43)	Actuación	31,32,33,34,35,36,37,	1	Intelectual	38,39,40,41,42,43,44,		cultural	45,46,47,48,49,50,51,	Falso=0 Bueno	Socio creativo	52,53	(44- 63)	Estabilidad	Moral			religioso			Organización	54,55,56,57,			Control	58,59,60,				61,62,63,	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Niveles Valores y Rangos																																																
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Malo																																																
	Expresividad	,19,20,21,22,23	(0 - 21)																																																
	Conflicto		Moderado																																																
Desarrollo	Autonomía	24,25,26,27,28,29,30,	Verdadero= (22- 43)																																																
	Actuación	31,32,33,34,35,36,37,	1																																																
	Intelectual	38,39,40,41,42,43,44,																																																	
	cultural	45,46,47,48,49,50,51,	Falso=0 Bueno																																																
	Socio creativo	52,53	(44- 63)																																																
Estabilidad	Moral																																																		
	religioso																																																		
	Organización	54,55,56,57,																																																	
	Control	58,59,60,																																																	
		61,62,63,																																																	
Problemas específicos Problemas específicos 1 ¿Cuál es la relación de las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?	Objetivos específicos Objetivos específicos 1 Determinar la relación de las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	Hipótesis específicos Hipótesis específica 1 Existe relación entre las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7																																																	
Problemas específicos 2 ¿Cuál es la relación del desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel	Objetivos específicos 2 Determinar la relación del desarrollo social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez	Hipótesis específica 2 Existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo																																																	

Polo Jiménez UGEL 7?	UGEL 7	Jiménez UGEL 7	Tabla 2																																			
Problemas específicos 3	Objetivos específicos 3	Hipótesis específica 3	<i>Operacionalización de las habilidades sociales</i>																																			
¿Cuál es la relación de la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7?	Determinar la relación de la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	Existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	<table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Escala y Valores</th><th>Items</th><th>Niveles</th></tr><tr><td>Habilidades referidas a la interacción</td><td>-Escuchar, iniciar y mantener una conversación -Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse -Participar, dar y seguir instrucciones</td><td>Muy pocas veces Algunas veces</td><td>1-8</td><td>Mala (50 - 100) Regular (101-150)</td></tr><tr><td>Habilidades sociales avanzadas</td><td>-Participar -Obedecer las instrucciones -Disculparse -Participar</td><td>Bastante s veces Muchas veces</td><td>9-14</td><td>Buena (151-200)</td></tr><tr><td>Habilidades relacionadas a los sentimientos</td><td>-Comprender y expresar los sentimientos. -Negociar, responder a las bromas y defender los derechos. -Resolver el miedo yenfrentar el enfado</td><td></td><td>15-21</td><td></td></tr><tr><td>Habilidades alternativas con la agresión</td><td>-Pide permiso, comparte -Defender sus derechos -Evitar problemas -Evitar peleas</td><td></td><td>22-30</td><td></td></tr><tr><td>Habilidades para hacer frente el estrés</td><td>-Formular una queja y responder un reclamo -Manejo del fracaso -Resolver problemas</td><td></td><td>31-42</td><td></td></tr><tr><td>Habilidades de planificación</td><td>-Establecer objetivos -Tomar decisiones -Concentrarse en una tarea</td><td></td><td>43-50</td><td></td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores	Items	Niveles	Habilidades referidas a la interacción	-Escuchar, iniciar y mantener una conversación -Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse -Participar, dar y seguir instrucciones	Muy pocas veces Algunas veces	1-8	Mala (50 - 100) Regular (101-150)	Habilidades sociales avanzadas	-Participar -Obedecer las instrucciones -Disculparse -Participar	Bastante s veces Muchas veces	9-14	Buena (151-200)	Habilidades relacionadas a los sentimientos	-Comprender y expresar los sentimientos. -Negociar, responder a las bromas y defender los derechos. -Resolver el miedo yenfrentar el enfado		15-21		Habilidades alternativas con la agresión	-Pide permiso, comparte -Defender sus derechos -Evitar problemas -Evitar peleas		22-30		Habilidades para hacer frente el estrés	-Formular una queja y responder un reclamo -Manejo del fracaso -Resolver problemas		31-42		Habilidades de planificación	-Establecer objetivos -Tomar decisiones -Concentrarse en una tarea		43-50	
Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores	Items	Niveles																																		
Habilidades referidas a la interacción	-Escuchar, iniciar y mantener una conversación -Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse -Participar, dar y seguir instrucciones	Muy pocas veces Algunas veces	1-8	Mala (50 - 100) Regular (101-150)																																		
Habilidades sociales avanzadas	-Participar -Obedecer las instrucciones -Disculparse -Participar	Bastante s veces Muchas veces	9-14	Buena (151-200)																																		
Habilidades relacionadas a los sentimientos	-Comprender y expresar los sentimientos. -Negociar, responder a las bromas y defender los derechos. -Resolver el miedo yenfrentar el enfado		15-21																																			
Habilidades alternativas con la agresión	-Pide permiso, comparte -Defender sus derechos -Evitar problemas -Evitar peleas		22-30																																			
Habilidades para hacer frente el estrés	-Formular una queja y responder un reclamo -Manejo del fracaso -Resolver problemas		31-42																																			
Habilidades de planificación	-Establecer objetivos -Tomar decisiones -Concentrarse en una tarea		43-50																																			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizar
Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental	Población: 90 Estudiantes I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: Censal conformada por 90 estudiantes de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	Variable 1: Clima social familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: Estuvo representada por tablas y figuras según los niveles y porcentajes de las variables y dimensiones de estudio. INFERENCIAL: Es la prueba de hipótesis representada por el estadígrafo Rho de Spearman que indica el grado de relación de las variables de estudio..
		Variable 2: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario del clima social familiar fes de r.h. moos

Grado Sección.....

Instrucciones

Se le presenta una serie de preguntas, que tú tienes que leer y luego marcaras con una (X) unas de las alternativas SI o NO, en el espacio correspondiente. Con respecto a su familia.

DIMENSIONES DE LA RELACIONES FAMILIARES			
COHESION			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?		
2	¿Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa?		
3	¿En mi familia estamos fuertemente unidos?		
4	¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario?		
5	¿En mi familia hay poco espíritu de grupo?		
6	¿Realmente nos llevamos bien unos a otros?		
EXPRESIVIDAD			
7	¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos?		
8	¿Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos?		
9	¿En mi casa somos muy ordenados y limpios?		
10	¿A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, ¿etc.?		
11	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personales?		
12	¿En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente?		
13	¿En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más?		
14	¿En mi familia es difícil “desahogarse “sin molestar a todos?		
CONFLICTO			
15	¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo?		
16	¿Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera?		
17	¿Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros?		
18	¿En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos?		
19	¿Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros?		
20	¿Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz?		
21	¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos?		
22	¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor?		
23	¿En nuestra familia peleamos mucho?		
DIMENSIONES DE DESARROLLO FAMILIAR			
AUTONOMIA			
24	¿En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta?		
25	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente?		
26	¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere?		
27	¿En mi familia la puntualidad es muy importante?		

28	¿En la casa las cosas se hacen de una forma establecida?		
29	¿Nosotros aceptamos que haya competencia “que gane el mejor”?		
AUTUACION			
30	¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario?		
31	¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más?		
32	¿En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente?		
33	¿En mi casa todos tenemos una o dos aficiones?		
34	¿En mi familia hay muy poca norma que cumplir?		
35	¿En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito?		
INTELLECTUAL-CULTURAL			
36	¿En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales?		
37	¿Alguno de nosotros toca algún instrumento musical?		
38	¿Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias?		
39	¿En mi casa ver la televisión es más importante que leer?		
40	¿A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura?		
41	¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia?		
SOCIO-CREATIVO			
42	¿Frecuentemente vienen amistades visitarnos a casa?		
43	¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte?		
44	¿Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos?		
45	¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre?		
46	¿Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos?		
47	¿Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio?		
MORAL RELIGIOSO			
48	¿En mi casa no rezamos en familia?		
49	¿Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal?		
50	¿Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener fe?		
51	¿No creemos en el cielo o en el infierno?		
52	¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia?		
53	¿En mi casa leer la Biblia es algo importante?		
DIMENSIONES DE ESTABILIDAD FAMILIAR			
ORGANIZACION			
54	¿Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado?		
55	¿En mi casa, somos muy ordenados y limpios?		
56	¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos?		
57	¿En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados?		
58	¿En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona?		
59	¿En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer?		
CONTROL			
60	¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces?		
61	¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir?		
62	¿En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor?		
63	¿En mi familia uno no puede salirse con la suya?		

Instrumento de
Habilidades Sociales (A. Goldstein y col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Me sucede **1** **MUY POCAS** veces **2** Me sucede **BASTANTES** veces Me sucede
ALGUNAS veces **4** Me sucede **MUCHAS** veces
3

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Anexo 3:
Base de datos de habilidades sociales

	PRIMERAS HABILIDADES								HAB. AVANZADAS						HAB. REL. SENTIMIENTOS						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1
2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	4	1
3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	1	4	2	2	3	2	3	2	4	2
5	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2
6	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2
7	3	4	3	3	3	4	3	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4
8	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4
9	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4
10	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3
11	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4
12	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4
14	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
15	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4
16	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2
17	2	3	2	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	2	1
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
19	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4
20	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
22	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	4	1
23	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	4	1	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4
27	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3
28	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
29	2	3	2	3	4	4	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	4
30	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4

31	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
32	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
33	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	4
34	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
35	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	2	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4
36	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2
37	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2
38	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3
39	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4
40	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
41	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
42	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
43	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	4
44	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
45	3	2	4	1	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2
46	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4
47	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2
48	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	3	4	1	4	2	4	4
49	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4
50	3	2	4	2	1	2	4	1	2	3	2	1	2	4	1	2	3	2	4	3	2
51	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1	3	3
52	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	4
53	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4
54	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
55	3	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	3	1	4	3
56	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
57	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4
58	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4
60	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3
61	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	4	3	1	4	4	2	4
62	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	4	2	4	3	4	3	4
63	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4
65	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2
66	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
67	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2

68	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
69	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2
70	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
71	3	4	3	3	3	4	3	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4
72	2	4	1	4	2	4	1	2	3	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
73	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3
74	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3
75	4	2	4	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1
76	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3
77	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
78	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4
79	3	1	4	1	2	1	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	1	3
80	1	2	1	1	2	4	1	4	1	4	1	4	1	1	2	1	4	1	4	1	2
81	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4
82	2	4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2
83	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4
84	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4
85	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
86	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
87	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
88	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2
89	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
90	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4

HAB. ALT. PARA LA AGRESIÓN									HAB. PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS												HAB. DE PLANIFICACIÓN									
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
4	2	3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	4		
4	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	4	1	4		
2	4	2	1	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2		
4	4	2	1	4	3	1	3	4	1	4	1	3	4	1	4	1	1	1	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4		
2	3	3	1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2		
1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2	1		
4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	1	4	1	4	2	1	4	4	4	2	4		
4	2	4	1	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4		
4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4		
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3		
4	4	3	2	4	2	1	2	2	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2		
1	2	3	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1		
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4		
4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	1	2	1	3	2	1	3	4	4	2	4	2	4	4	1		
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4		
1	4	2	4	1	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1		
2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
4	4	3	1	4	2	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2		
4	2	3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
4	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	4	1	4		
1	2	4	1	4	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	4	1	4	1		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4		

4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4
2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2
4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2
4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	4
3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	2	2	2	3	4	4	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	2	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2
3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3
4	4	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3
4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	1
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
4	4	4	4	1	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	4
2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	3	1	3	2	4	1	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2
4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	1	4	1
4	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2
4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	4
4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4
4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4

1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1	3	3	1	
2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	4	2	
4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
4	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	
4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
2	2	1	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2
4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	
4	4	4	1	4	3	1	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	1	2	3	1	4	2	2	4	2	
4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	1	1	2	4	2	4	1	4	3	4	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	
4	4	3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	4	
4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	
2	4	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	
1	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	
4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	4	4	4	2	4	
2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	4	2	4	1	2	3	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	
4	4	3	4	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	4	
2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	
1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	

4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2
4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4
1	1	4	1	4	1	1	3	1	4	1	2	1	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	1	3	1
1	4	1	1	4	1	4	1	2	1	1	2	4	1	4	1	4	1	4	1	1	2	1	4	1	4	1	2	1
4	4	4	2	4	2	3	1	3	4	1	4	1	4	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	4
2	2	1	4	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2
4	4	3	1	4	2	1	4	1	2	3	2	4	3	1	3	2	1	3	3	2	4	2	2	4	3	2	1	2
2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2
4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
2	4	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2
1	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1
4	4	3	1	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	4	1	2

[illegible]

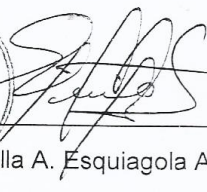
Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7" de la estudiante **Carmen Rosa Hidalgo Ferreyra**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de abril del 2019




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HIDALGO FERREYRA CARMEN ROSA

D.N.I. : 06589349

Domicilio : URB. LA CRUCETA II, BLOCK 30 DPTO 403, SURCO

Teléfono : Fijo : Móvil : 989156179

E-mail : carhidema@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HIDALGO FERREYRA CARMEN ROSA

Título de la tesis:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN LOS ALUMNOS DE LA IE FAP MANUEL POLO JIMÉNEZ.
UGEL 7

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 09-09-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MIDALGO FERREYRA CARMEN ROSA.

INFORME TÍTULADO:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN LOS ALUMNOS DE LA I.E.FAP. MANUEL POLO JIMÉNEZ.
UGEL 7.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE MAYO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA.



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN